Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Lern(t)raum Schulgarten

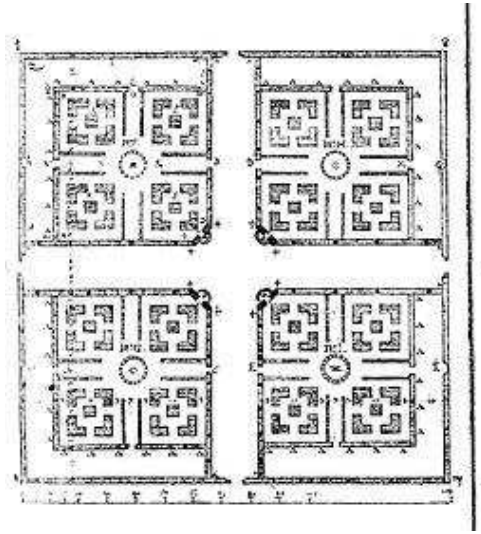
schulgarten.ch | jardin-scolaire.ch | orto-scolastico.ch

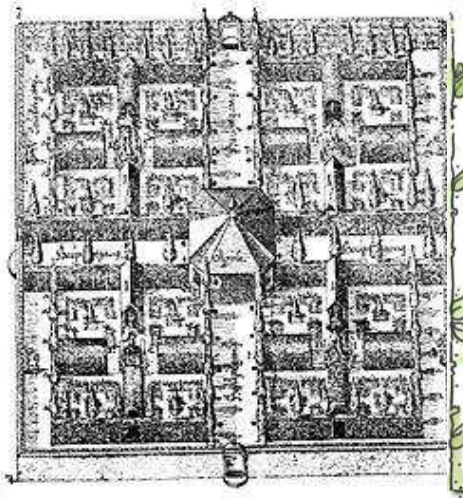
Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Pascal Pauli

Schulgarten früher bis heute – eine Erfolgsgeschichte!?

- ... Blick zurück
- …Lösungsansätze für eine Langfristigkeit
- …vom Klassenprojekt zum Lernort für die gesamte Schule





Quelle: Naturama Aargau

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

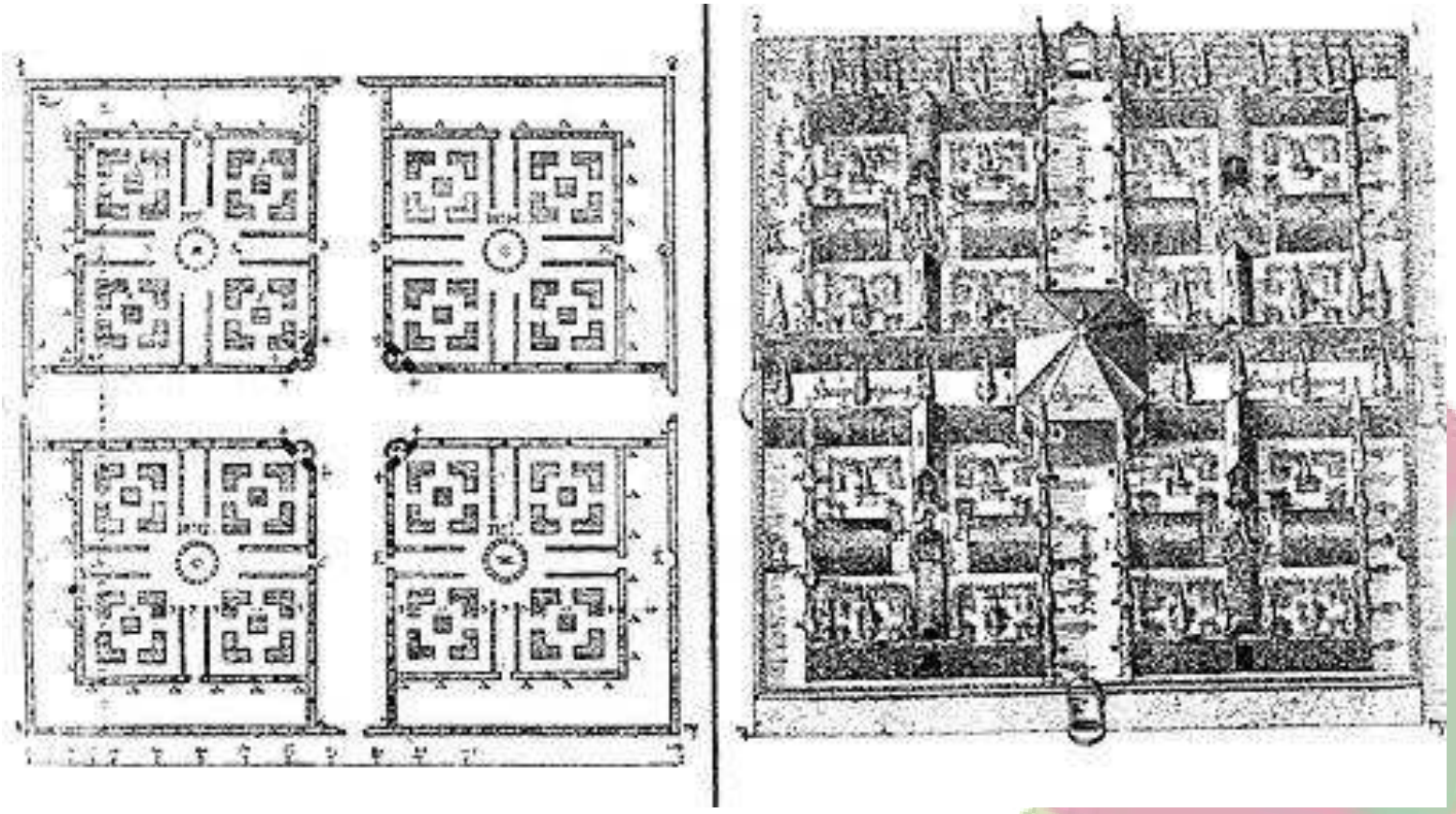
Schulgarten früher

❖ ... Joseph Furttenbach,

Entwurf zu einem Schulgarten,

Grundriss und Aufsicht,

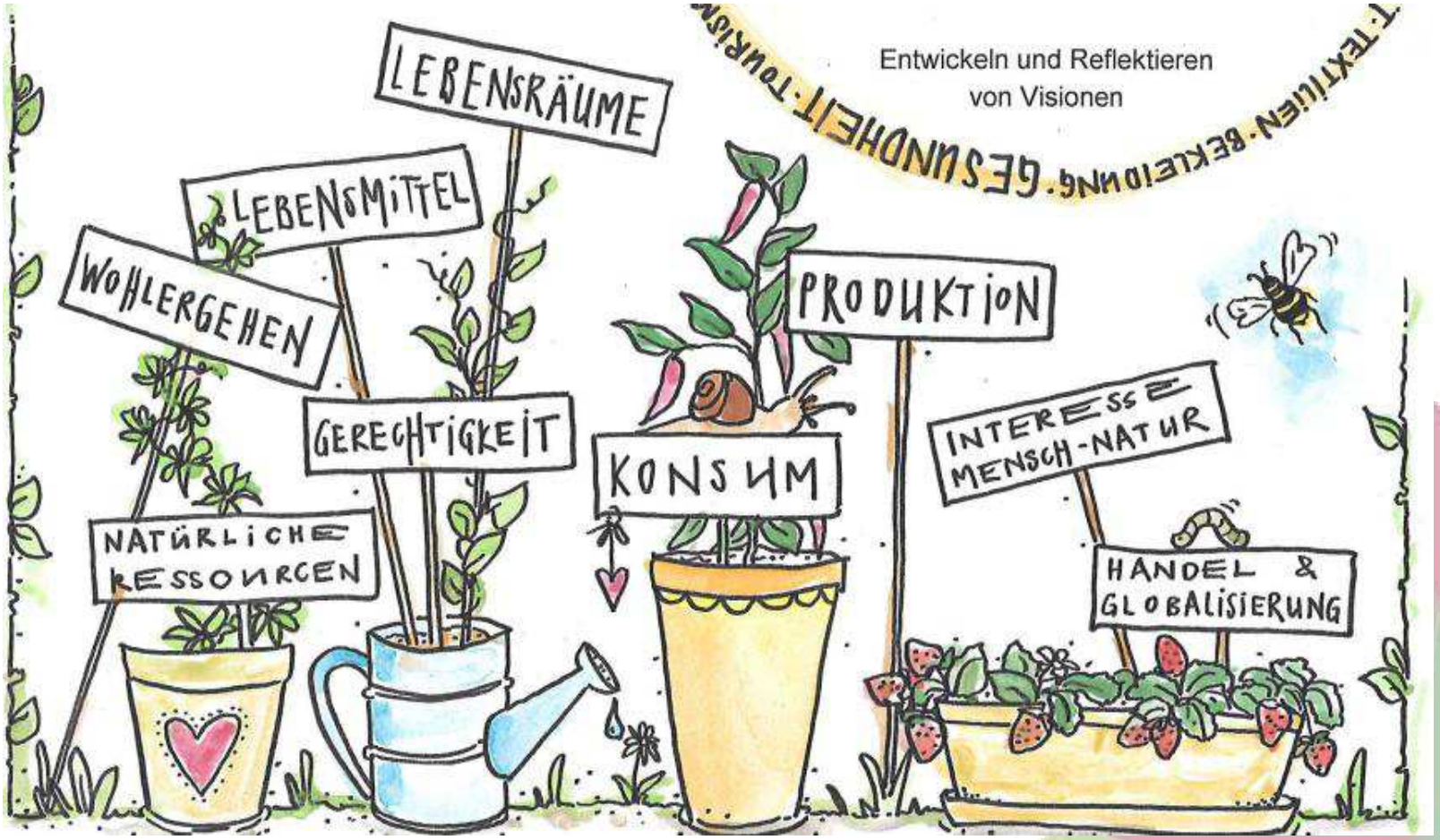
Kupferstich, 1663



Quelle:aus Historische Gärten & Landschaften, 2005

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Auseinandersetzung mit sich, der Pflanze und der Welt …



Quelle:BNE Schulgarten, PH FHNW, 2019

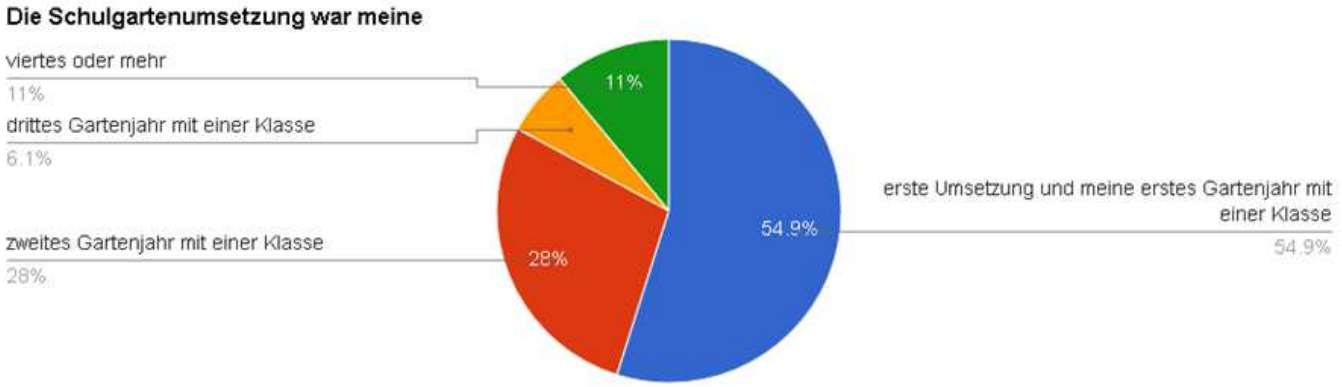
Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Schulgarten – vom Klassenprojekt zur Schulkultur

❖ Am Ende des Projekts «Wir gärtnern uns ..

im Jahr 2019 geben die teilnehmenden

115 Lehrpersonen folgendes an:



→ Schulgärtnern steckt an

Quelle: Raumfang/ PH FHNW, 2019

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Schulgarten – Lösungen für Langfristigkeit und Zukunftsfähigkeit ….

- schonende und pflegeleichte Bodenbearbeitung mit der NoDig-Methode

Quelle: Bauerngarten in Schulen

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Schulgarten – Bildungskonzept als Baustein für eine Schulkultur

- Über alle Klassenstufen
  - → Garten erleben
  - → Gartentätigkeiten
  - → Lernziele

	Dimension	**Modul 1** Lernort Schulgarten kennenlernen und wahrnehmen	**Modul 2** Im Schulgarten mitwirken, sich gemeinsam um Pflanzen kümmern	**Modul 3** Schulhaussorte anbauen, pflegen, ernten und verarbeiten	**Modul 4** Sortenerhalt sichern, vertiefen und weitergeben
	BNE-Bezug	**Lebenswelt und Lebensräume wahrnehmen…** als Voraussetzung, um Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zu erkennen weitere…	**Partizipation erleben – mitgestalten und aushandeln…** als Voraussetzung um eigene Meinungen zu vertreten, andere zu respektieren und gemeinsam Lösungen zu suchen. Weitere…	**Zusammenhänge entdecken und Verantwortung übernehmen…** als Voraussetzung, um an der Ausgestaltung einer Nachhaltigen Entwicklung partizipieren zu können **Verantwortung übernehmen und Bedeutu** **Handelns er** Weitere…	**Gemeinsam nachdenken, hinterfragen, Vision entwickeln…** als Voraussetzung, um Zukunftsentwürfe für eine nachhaltige Gesellschaft entwickeln zu können und Konsequenzen abschätzen zu lernen. **Handlungsmöglichkeiten im Alltag**
SORTENERHALT im Schulgarten	**Garten erleben**	- den Schulgarten erkunden - Pflanzen und Tiere entdecken - mit den Sinnen wahrnehmen - Veränderungen in der Natur und den Jahresverlauf erfahren	-den Lebensraum Schulgarten gemeinsam betreiben und mitgestalten -die Entwicklung und das Wachstum erleben -verschiedene Wachstumsfaktoren kennenlernen	-den natürlic Schulhausso - die Vielfalt i erkennen - die Ernte ve Möglichkeite Lebensmittel erproben	
	entdecken	degustieren	pflanzen	hegen	pflegen ernten verarbeiten
	Gartentätigkeit	**Erste Schritte im Schulgarten** - Gartenpflege mithelfen - Gartengeräte putzen	**Aktive Rolle im Schulgarten** - Aussaat - Pflanzung - Ernte - Gartenpflege	**Gezielter An** **ProSpecieRa** **spezifische** **Pflanzenpfle** - Düng - Jäte - Schä - Attiv sem	

Lernziele Schulhaus-sorte	SuS kennen die Schulhaussorte (Name, Aussehen, Duft, Geschmack) und bauen eine emotionale Bindung zur Natur auf. SuS erkunden und degustieren verschiedenes Obst und Gemüse sowie unterschiedliche Sorten. SuS entwickeln ein Verständnis, dass Pflanzen Lebewesen sind, die wachsen. SuS kennen die verschiedenen Gartenwerkzeuge kennen und können diese sicher einsetzen.	SuS betreiben gemeinsam (einen Teil) des Gartens, können (mit)entscheiden, und untereinander Aufgaben aushandeln und erledigen. SuS können den Lebenszyklus einer Pflanze beschreiben. SuS erleben, wie sich Blüte, Frucht und Samen bilden. SuS erkennen Lebensmittel, welche lokal wachsen. SuS können fachgerecht Pflegemassnahmen durchführen.	SuS können die Verantwortung für den Anbau, die Pflege und Ernte der Schulhaussorte über-nehmen. SuS können ihre Sorte von anderen mit allen Sinnen unterscheiden und beschreiben. SuS kennen die Bedeutung und den geschichtlichen Hintergrund der Schulhaussorte.	SuS können Saatgut fachgerecht gewinnen, prüfen und lagern. SuS können die Bedeutung von Sortenerhalt erklären. SuS können ihre Erkenntnisse präsentieren und andere sensibilisiere
Lernziele BNE	SuS erleben Vielfalt durch unterschiedliche Farben, Formen, Düfte und Geschmack. SuS erfahren erste Wertschätzung für ihre Lebensräume. SuS entwickeln ein erstes Bewusstsein für Herkunft und Saisonalität.	SuS erschliessen sich Zusammenhänge und kausale Gesetzmässigkeiten SuS entwickeln erste Ideen zum Umgang mit Ressourcen. SuS können verschiedene Ost und Gemüsesorten den Kategorien saisonal verfügbar, lokal produziert und ganzjährig verfügbar zuordnen. SuS entwickeln eine Vorstellung davon, wo Lebensmittel herkommen und wie Anbau, Transport und Verarbeitung die Umwelt beeinflussen.	SuS vertiefen SuS erkennen, dass Entscheidungen (Erdbeeren im Winter kaufen) Folgen für Umwelt und Klima haben. SuS können kritisch über Sortenvielfalt und Landwirtschaft nachdenken und sich darüber austauschen. SuS kennen den Begriff Sorgenvielfalt und deren Bedeutung. SuS können Biodiversität beschreiben.	SuS können die Bedeutung von Biodiversität in Bezug auf die Ernährungssicherheit erläutern. SuS können nachhaltige Anbauweisen (Kompost, Mischkultur, Wasser sparen erklären und anwenden. SuS können über Biodiversität, Landwirtschaft und Konsum nachdenken und faktenbasiert argumentieren. SuS können globale Zusammenhänge analysieren. SuS entwickeln Visionen für nachhaltig Ernährung.

Quelle: BildungsSortengarten, PH FHNW, 2025

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja Glogner

Von klein nach gross

Ein Schulgarten ist umsetzbar…

- ❖ … Planung einer naturnahen Schulumgebung
- ❖ …Umgestaltung
- ❖ …keine Umgestaltung

Quelle: Naturama Aargau

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja

Von klein nach gross

Ein Umsetzung ist möglich…

- ❖ ... als Klassenprojekt
- ❖ …als Schulprojekt

Schulgärten sind geeignet, egal ob…

- ❖ ... Anfänger:in oder fortgeschritten
- ❖ … kleines oder grosses Budget
- ❖ …grosse Flächen, kleine Bereiche / Streifen, Rasenflächen, Asphaltplatz oder Balkon / Sims

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja

Was ich brauche

Von klein nach gross

- Mut und Begeisterung für den Start ins Projekt
- Geeigneter Standort (sonnig, windgeschützt, Wasserversorgung)

- Ideen für Upcycling bzw. Recycling

- Mobile Elemente:
  - kleinere Elemente wie: Töpfe, Kisten, Taschen, etc.
  - mittlere Elemente wie: Hochbeete

Quelle: Naturama Aargau

Quelle: Naturama Aargau

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja

Von klein nach gross

Was ich brauche

- "fixe" Flächen:
  - Randstreifen bzw. brachliegende/ ungenutzte Flächen in der Schulumgebung
  - Flächen für Bodenbeete / Rasenflächen

Quelle: Stadler Seon

Quelle:
Naturama
Aargau

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja

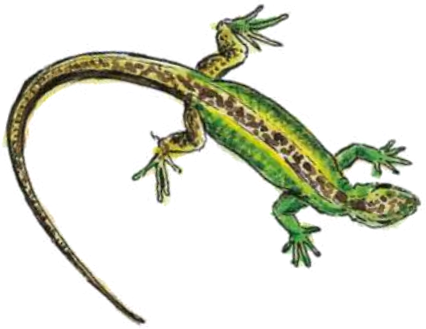
Tipps

Von klein nach gross

- Einstieg ins Thema mit einer **Analyse der Schulumgebung**?
  - Wie sieht die Schulumgebung aus?
  - Ist es ein Ort zum Wohlfühlen?
  - Wo fühle ich mich wohl in der Schulumgebung – Sinneswahrnehmungen:
    Was sehe ich, höre ich, rieche ich, spüre ich?

Was müsste hier anders sein, damit ich mich wohlfühle?
Können "Unorte" aufgewertet werden?

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

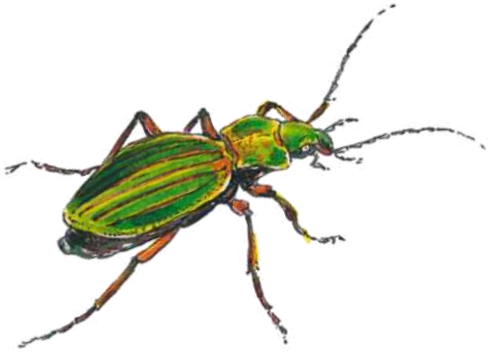


Katja

Tipps

Von klein nach gross

- Schulumgebung aus dem **Blickwinkel eines Tieres** betrachten:
  - Gibt es Nahrung?
  - Gibt es Nistmaterial?
  - Gibt es einen Unterschlupf?



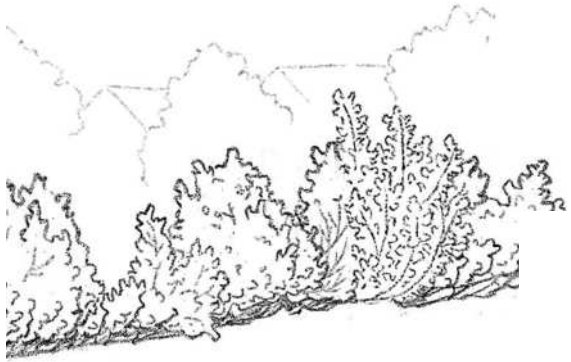
Quelle: Unterrichtsmaterialien-Plattform expedio.ch

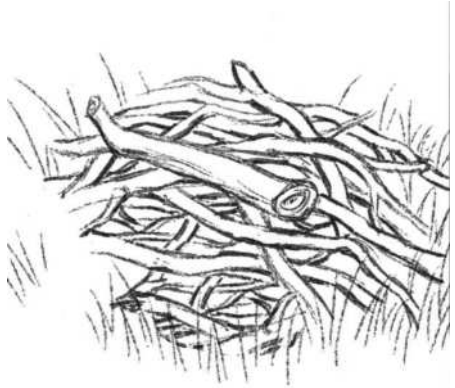
Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

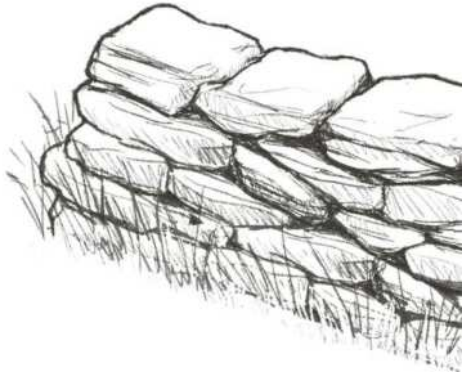
Katja

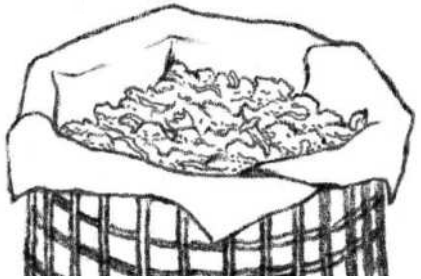
Von klein nach gross

… wenn nein: Was müsste anders gestaltet sein?









Quelle: Unterrichtsmaterialien-Plattform expedio.ch

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Katja

Tipps

Von klein nach gross

- **Ohne Druck** ans Projekt >
  Wo brauchts zwingend die Schulleitung / den Hausdienst? Wo darf ich selber entscheiden?
- Projekte dürfen **kommen und gehen**:
  temporäre Schulprojekte, Pausen, Zwischenbepflanzung
- **Von klein nach gross** starten:
  - mit einzelnen Töpfen
  - kleinen Unterrichtsprojekt zum forschend entdeckenden Lernen
  - Essbaren Blüten, Wildkräuter, Küchenkräuter, Randstreifen, Kombination mit Kleinstrukturen / ökol. Aufwertungen

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Jan

Warum schulgärtnern?

- Lernen mit und am «Lebendigen»
- Lernen durch Erlebnisse fördert Verbindungen
- Schulaussenraum als lebendiger Lern(T)raum

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Jan

einbinden in den Unterricht

Wie schulgärtnern?

- Den Schulgarten vom Unterricht und den Schüler*innen her denken
- Den Schulgarten wenn möglich als ganze Schule tragen

Bildungs- und Schulgärten Schweiz
Orti didattici e scolastici Svizzera
Jardins éducatifs et scolaires Suisse

Jan

Wie schulgärtnern?

- Breites Gartenverständnis >> Draussen Lernen als «Normalfall»
- Den Schulgarten vielseitig planen und anlegen
- einfach losgärtnern …

einbinden in den Unterricht